

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Минская начальная школа - детский сад"
Наименование программы	Программа развития МБОУ "Минская начальная школа - детский сад" на 2022–2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие все категории работников школы (администрация, педагогический коллектив школы) и родительская общественность.
Координаторы	Крылова Анастасия Сергеевна, директор МБОУ "Минская начальная школа - детский сад" Заместители по УВР –Шкраба Екатерина Андреевна в НОО и Трифонова Надежда Сергеевна в ДО
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ "Минская начальная школа - детский сад"
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

	8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 14. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) 16. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 17. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384); 18. Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; 19. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Устав МБОУ "Минская начальная школа - детский сад"
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап – аналитико-проектировочный (2022-2023гг.): - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития ДО и НОО - Разработка инновационных направлений образовательной системы школы в соответствии с ФГОС ДО, НОО и НОО обучающихся с ОВЗ, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап – институциональный (2023-2025гг.):

	- Обеспечение необходимых ресурсов для эффективной реализации мероприятий Программы развития. - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Реализация инновационных образовательных и воспитательных моделей в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Создание новых механизмов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, анализ промежуточных и итоговых результатов. Третий этап – аналитико-обобщающий (2025-2026гг.): - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Создание новой модели школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка и полноценному раскрытию его индивидуальных талантов, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья дошкольников и младших школьников путем обновления структуры и содержания образования. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи программы развития	- создание условий для совершенствования содержания образования в школе, соответствующих требованиям ФГОС ДО и НОО, а также ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; - создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС; - совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования; - обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;

	- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; - расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания; - расширение социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем здоровья и развития детей; - совершенствование психолого-педагогической поддержки детей с ослабленным здоровьем; - эффективное использование возможностей инклюзивного образования; - социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности; - создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; - оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»; - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса; - формирование системы мониторинга качества образование; - создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, и организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество образования; - оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота; - обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022; - создание востребованной воспитательной системы для реализации программы воспитания; - повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей; - обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<i>В системе управления:</i> - будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

реализации программы	- нормативно-правовая и научно-методическая база «Минская начальная школа - детский сад» будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием образовательной организации . - будет сформирован положительный имидж комплекса начальная школа – детский сад; - обновлённая информационная среда позволит будет выступать системообразующим фактором эффективности управления. <i>В системе профессионального и личностного развития педагогического коллектива:</i> - 100 % педагогов и администрация образовательной организации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <i>В организации образовательного процесса:</i> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 100 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников детского сада; - формирование ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. - формирование системы преемственности «детский сад-начальная школа». <i>Модернизация образовательного процесса:</i> - Поэтапный переход на обновленные ФГОС НОО и реализация ФГОС ДОО; - 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих обновленному государственному стандарту; - 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития. - 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. <i>В обновлении инфраструктуры:</i> - инфраструктура и организация образовательного процесса «Минская начальная школа - детский сад» будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса:
------------------------------------	---

	- все учебные кабинеты начальной школы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; - все учебные кабинеты начальной школы будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. - все групповые помещения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования <i>В расширении партнерских отношений:</i> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школа – детский сад.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. - Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. - Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. - Повышено качество образования. - Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции Результативность программы определяется: - с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями; - с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

	- с позиции общества – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных компетенций; - с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом «Минская начальная школа - детский сад», наблюдательным советом. Управление реализацией программы осуществляется директором комплекса начальная школа – детский сад. Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно в виде проведения процедуры самообследования.
Порядок мониторинга реализации программы развития	- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Крылова А.С.) - Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель начальных классов Шкраба Екатерина Андреевна. Адрес сайта: shestoisad.ucoz.ru - Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Трифонова Надежда Сергеевна. - Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Крылова А.С.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	– Кадровое. – Материально-техническое. – Методическое. – Информационное. – Организационное.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ, соответствующих обновленному ФГОС НОО.
2. Интеграция в учебный процесс образовательной программы учебной и внеучебной деятельности, очной и дистанционной формы обучения.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми и обучающимися с ОВЗ.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
6. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
9. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников и учащихся.
10. Анализ культурных и социальных потребностей семей учащихся;
11. Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям учащихся и их семей.
12. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи;
13. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
14. Обновление материально-технического оснащения школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Минская начальная школа - детский сад" на 2022-2026 годы (далее – Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры развития комплекса начальная школа - детский сад с учетом современной государственной политики в области образования, особенностей развития социально-экономической сферы Ленинградской области. Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и включает направления развития Гатчинского муниципального района.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ среднесрочной перспективы, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, механизмы реализации образовательной политики школы

Основной идеей программы развития школы является идея построения здоровьесберегающей и спортивно-оздоровительной образовательной среды школы за счет создания психолого-педагогического комплекса мероприятий в рамках преемственности начальной школы и детского сада.

В связи с этим, в основе программы лежат следующие задачи, отражающие векторы развития системы образования Гатчинского муниципального района:

1. Создание информационно-образовательной инфраструктуры районной системы образования как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия школы и социальных партнеров.
2. Развитие современной системы непрерывного образования, включающую в себя оптимальную сеть образовательных организаций как институтов социального развития.
3. Создание условий для обновления содержания образования в образовательных учреждениях района, соответствующих требованиям ФГОС ДО, обновленного ФГОС НОО и ФГОС обучающихся с ОВЗ;
4. Развитие системы управления качеством образования и востребованности образовательных услуг в условиях обновления содержания и технологий образования на основе ФГОС ДО, НОО и НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Обеспечение социальных эффектов образования как факторов роста социальной мобильности личности.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов – направлений для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями МБОУ "Минская начальная школа - детский сад" по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных целей и задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием современных педагогических форм, методов и средств обучения и воспитания;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа развития школы построена с учетом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет. МБОУ "Минская начальная школа - детский сад" – модульный образовательный комплекс, реализующий программы дошкольного и начального общего образования с 2019 года.

Дошкольное отделение образовательного комплекса расположено по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, п.Вырица. ул. Соболевского, д. 50 «А»

Длительность пребывания дошкольников в группах общеразвивающей направленности – 12 часов (с 7.00 до 19.00), в группах комбинированной направленности – 10 часов (с 8:00 до 18:00).

Начальная школа расположена по адресу: Ленинградская область, Гатчинский район, д. Мины, ул. Школьная, д. 1.

Обучающиеся начальной школы находятся в школе с 8.30 до 18.00, учебные занятия проводятся с 8.30 до 13.35.

Режим работы образовательной организации и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения. Учреждение работает с 7.00-19.00

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного и начального общего образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора до 11 лет.

В учреждении функционирует 4 класса начального общего образования и 8 дошкольных групп.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Минская начальная школа – детский сад» (далее - Учреждение) создано 31.07.2002 года в результате реорганизации в форме слияния МОУ «Минская начальная общеобразовательная школа» и МДОУ «Детский сад № 6 комбинированного вида». 22.03.2019 года Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Минская начальная школа - детский сад» было реорганизовано путем присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 комбинированного вида». Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Минская начальная школа - детский сад» (далее – Учреждение) расположено в сельской местности - в д. Мины Вырицкого городского поселения. В связи с реорганизацией появилось структурное подразделение – дошкольное отделение, расположенное в центре п. Вырица.

Цель работы школы: - повышение качества образования.

Задачи:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего образования;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов школы, активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта, мотивирование педагогов школы на участие в профессиональных конкурсах;
3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
4. Совершенствование деятельности педагогического коллектива школы, направленной на развитие индивидуальных образовательных возможностей обучающихся и формирование мотивации учения.
5. Продолжение работы по внедрению ИКТ в практику работы школы в урочной и внеурочной деятельности;
6. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни;
7. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы через единое образовательное пространство.

Цель работы детского сада: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования.

Задачи:

1. Продолжать работу по развитию речи и речевому общению дошкольников через различные виды деятельности в условиях ФГОС ДО.

2. Совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности, как основы социального развития ребенка в условиях ФГОС ДО.

3. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Задачи годового плана решались через консультирование воспитателей, через взаимодействие с семьями воспитанников, семинары-практики, мастер-классы и внутриучрежденческий контроль.

В целом образовательно-воспитательная деятельность МБОУ "Минская начальная школа - детский сад" ведется в соответствии с ФГОС ДО, НОО и НОО обучающихся с ОВЗ, обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Образовательные программы школы направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;

- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;

- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как: мотивация к непрерывному самообразованию и развитию; способность к самоактуализации и социальной адаптации.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

1) обучающихся – в возможности получения образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

2) родителей – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

3) общества и государства – в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

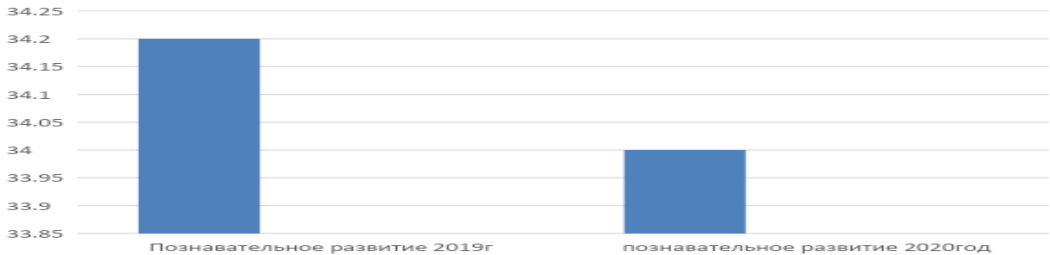
4) Гатчинского муниципального района – в сохранении и развитии традиций района как центра Ленинградской области.

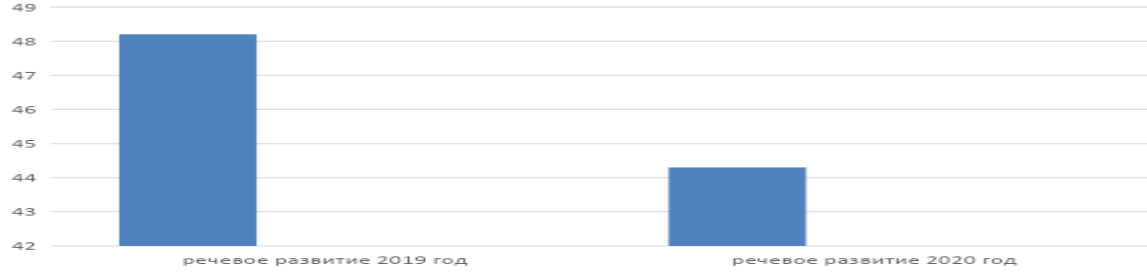
Обучение в начальной школе проходит по УМК и системе учебников «Школа России» – 1- 4 классы. В урочной деятельности учебный план задает один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

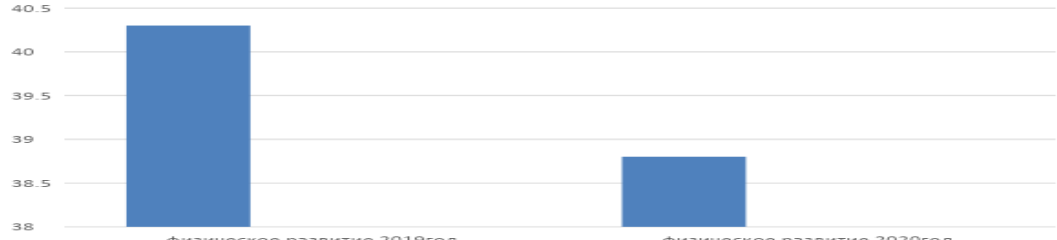
1.1.Сведения о воспитанниках и обучающихся.

1.1.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДО в период с 2019 по 2021гг.

Раздел I	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО								
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	2	28,5%						
1	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.	2,3							
2	Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания	1,9							
3	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	1,9							
4	Взрослые создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения.	1,8							
5	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми	2,1							
6	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки.	2,1							
7	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения.	2,1							
8	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.	2,3							
сравнительный анализ образовательной области "социально-коммуникативное развитие" <table><caption>Сравнительный анализ образовательной области "социально-коммуникативное развитие"</caption><tr><th>Год</th><th>Показатель (%)</th></tr><tr><td>2020 год</td><td>28,5%</td></tr><tr><td>2019 год</td><td>27%</td></tr></table>		Год	Показатель (%)	2020 год	28,5%	2019 год	27%	Вывод: Показатель образовательной области «Социально-коммуникативно» развитие имеет низкий уровень, но по сравнению с прошлым годом вырос на 1,5%	
Год	Показатель (%)								
2020 год	28,5%								
2019 год	27%								

Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2,4	34%						
9	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	3							
10	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	3							
11	Взрослые создают условия для формирования основ математических представлений	2,6							
12	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	1,9							
13	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	3							
14	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	1,8							
15	Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	1,9							
16	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	2,2							
сравнительный анализ образовательной области "познавательное развитие"  <table><caption>Сравнительный анализ образовательной области "познавательное развитие"</caption><tr><th>Год</th><th>Средний балл</th></tr><tr><td>Познавательное развитие 2019г</td><td>34,2</td></tr><tr><td>познавательное развитие 2020год</td><td>34,0</td></tr></table>		Год	Средний балл	Познавательное развитие 2019г	34,2	познавательное развитие 2020год	34,0	Вывод: Познавательное развитие по результатам мониторинга в этом учебном году снизилось на 0,2 процента.	
Год	Средний балл								
Познавательное развитие 2019г	34,2								
познавательное развитие 2020год	34,0								
Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3,1	44,3%						
17	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	2,6							
18	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	2,6							
19	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	3,1							

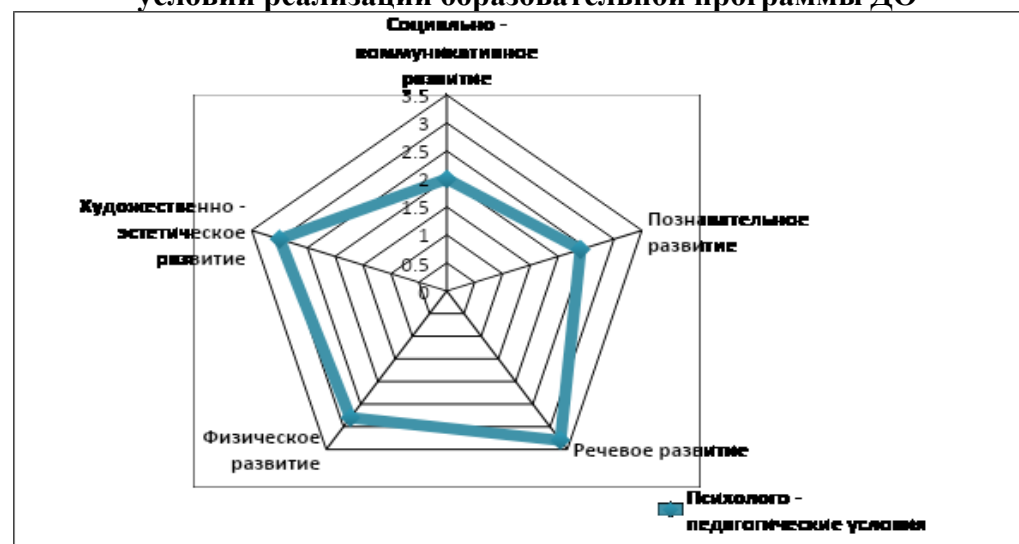
20	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	4,4	
21	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка	3,3	
22	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	3,4	
23	Взрослые создают условия для развития речевого творчества	2,1	
24	Взрослые поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения	3,3	
сравнительный анализ образовательной области "речевое развитие" 		<i>Вывод:</i> Образовательная область «речевое развитие» снизилась по итогам мониторинга на 3,9%	
Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2,7	38,8%
25	Взрослые создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	3,1	
26	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	3,1	
27	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	2,6	
28	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	3	
29	Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях	3	
30	Взрослые предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности	2,8	
31	Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности	2,7	
32	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т. п.)	1,4	

сравнительный анализ образовательной области "Физическое развитие" <table><caption>Данные для сравнительного анализа образовательной области «Физическое развитие»</caption><tr><th>Год</th><th>Показатель</th></tr><tr><td>Физическое развитие 2019 год</td><td>~40,3</td></tr><tr><td>Физическое развитие 2020 год</td><td>~38,8</td></tr></table>		Год	Показатель	Физическое развитие 2019 год	~40,3	Физическое развитие 2020 год	~38,8	<i>Вывод:</i> Образовательная область «физическое развитие» по итогам мониторинга снизилась на 1,5 процента.	
Год	Показатель								
Физическое развитие 2019 год	~40,3								
Физическое развитие 2020 год	~38,8								
Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3	39%						
33	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства	3							
34	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	3							
35	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	2,6							
36	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности	3							
37	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	2,7							
38	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей	3							
39	Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	2,3							
40	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников	2,3							



Вывод:
Стабильная ситуация с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие» в этом учебном году и в прошлом согласно мониторингу. Показатель не высокий, но стабильный.

Сравнительный анализ результатам уровня качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДО



Выводы:

Эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы в МБОУ составляет 37%.

Средние показатели эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы прослеживаются по образовательным областям: «Речевое развитие» - 44,3%, «Художественно-эстетическое развитие» - 39%; «Физическое развитие» - 38,8%.

Низкие показатели эффективности обеспечения условий реализации образовательной программы прослеживаются по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие» - 28,5%, «Познавательное развитие» - 34%.

В младших и средней группах, разновозрастной группе (3-5 лет) общеразвивающей направленности, предлагается упрощённое традиционное содержание, преимущественно наблюдается прямой стиль передачи информации; в большинстве случаев применяются развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему; детские интересы, инициатива замечаются, предоставляется право на их проявление, но не поддерживается их развитие. Это связано с тем, что в группах общеразвивающей направленности работают молодые педагоги не имеющие опыта, которые проходят переподготовку в ЛГУ им. А.С.Пушкина. В течении учебного года педагогический состав в этих группах постоянно обновлялся, а пришедшим возрастным педагогам требуется время на изучение ФГОС ДО, прохождение курсов повышения квалификации, некоторым необходима переподготовка по дополнительной программе «Дошкольное образование».

В группах комбинированной направленности так же есть педагоги, которые не имеют КПК по направлению работы в группах компенсирующей и комбинированной направленностей, так же учитель-логопед не имеет опыта работы в данном направлении.

Педагоги стараются применять развивающие методы и приёмы в рамках погружения в тему, проект; детские интересы, стараются поддержать детскую инициативу в той или иной совместной образовательной деятельности.

Все педагоги используют в работе здоровьесберегающие образовательные технологии, которые позволяют организовать воспитательно - образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольном учреждении, уровня их профессиональной компетентности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей.

Для того чтобы добиться обеспечения качества дошкольного образования нужно уметь педагогам определять уровень качества образования и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с учетом индивидуального подхода к ребенку и выработки методов и приемов для поддержки детей на каждом возрастном этапе.

1.1.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы начального общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения в период с 2018 по 2021гг.

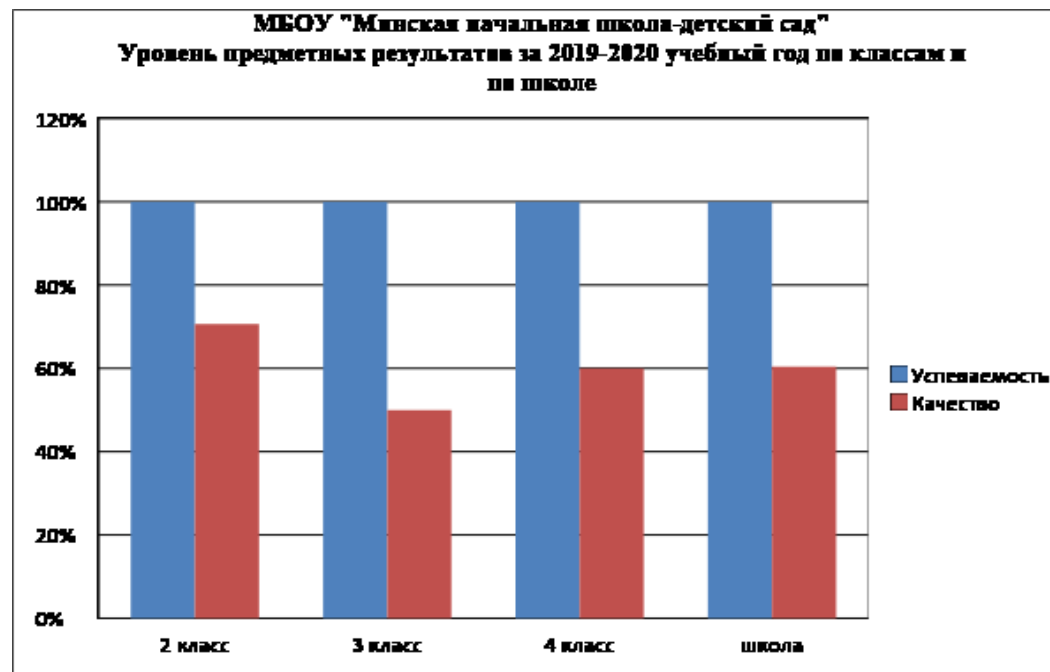
Уч. год	Кол-во обучающ ихся по ОУ (на конец учебного года)	Количество первокласс ников	Кол-во обучаю щихся ОВЗ	Количество обучающих ся (без 1 классников и детей ОВЗ)	% обучающихся, без академической задолженности	% обучающихся «4» и «5»(без первоклассни ков и детей с ОВЗ)	Кол-во обучающихся (без 1 кл.)	% обучающихся «4» и «5» (без 1кл.)
2018 -2019	60	16	6	38	100	59	44	50
2019 -2020	67	19	9	39	100	75	48	60

Вывод: Сравнительный анализ показал повышения качества обученности учащихся. Качество обучения учеников 2-4 классов в 1 четверти составило 59%, во второй 63%, в третьей 58% и в четвёртой 71%. Качество обучения обучающихся 2-4 классов без учёта успеваемости детей с ОВЗ составило в 2019-2020 учебном году 75%, что на 16% выше показателей 2018-2019 учебного года. С детьми с ОВЗ – 60%, что на 10% выше показателей 2018-2019 года. По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество обучения повысилось на 10%.

Уровень предметных результатов за 2019-2020 учебный год по классам и школе.

Класс	Успеваемость	Качество
2 класс	100%	70,6%
3 класс	100%	50,0%
4 класс	100%	60,0%
школа	100%	60,4%

Вывод: Сравнительный анализ форсированности предметных результатов у обучающихся показывает стабильно высокую результативность.



Высокий уровень предметных результатов в 2019-2020 учебном году показали 2-й и 4-й классы.

Динамика качества обученности 2-4 кл.(2019-2020 уч.год)



Выводы: Анализ динамика качества обученности по классам показывает относительную стабильность качества обученности во 2 и 3 классах и нестабильность в 4 классе. Во всех классах отмечается рост показателей качества в 4 четверти.

Рост показателей качества обучения школьников в четвёртой четверти и рост показателей по сравнению с предыдущим учебным годом связан с тем, что с марта 2020 года образовательный процесс проходил в условиях COVID -19. В целях реализации в полном объеме образовательных программ, с 06.04.2020года по 22.05.2020года образовательный процесс осуществлялся дистанционно. Дистанционное обучение в школе проходило организованно. 100% процентов учителей освоили формы организации дистанционного обучения исходя из существующих условий, активно ими пользовались.

Анализ результатов успеваемости и качества обучения показал относительную стабильность протекания образовательного процесса в школе. Выставление отметок за год по предметам проводилось по результатам четвертей, которые проводились в обычном режиме, но с учётом образовательных результатов дистанционного обучения, учитывался вес проверочных и контрольных работ. Проверочные и контрольные работы дети выполняли дома, и проследить насколько самостоятельно они это делали, учителю не представлялось возможным в большинстве случаев, что позволяет констатировать: дистанционное обучение не позволяет отследить качество освоения программного материала достаточно объективно.

1.2. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Качество образования в учреждении зависит от укомплектованности штата работников педагогическими кадрами и их профессионализма.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 28 человек, из них реализуют программы дошкольного образования - 21 специалист;

- начального общего образования – 7 специалистов.

Педагогический коллектив не достаточно стабильный. За последние 3 года произошло незначительное движение.

Среди педагогических работников:

- молодые специалисты – 4 чел.,
- педагоги пенсионного возраста – 6 человек,
- педагоги до 30 лет - 3 человека,
- педагоги старше 55 лет – 6 человек.

Категория специалистов	образование				стаж		категория		
	Всего	высшее	Среднее спец. проф	Прошли переподготовку	До 5 лет	Свыше 30 лет	высшая	первая	соответствие
Руководители	4	4	-	3	2	-	-	-	2
Учителя	6	5	1	5	1	-	-	3	1
Воспитатели	16	10	6	7	-	-	2	6	4
Педагог-психолог	1	1	-	-	1	-	-	-	-
Учитель-логопед	3	3	-	-	2	-	1	1	-

Музыкальный руководитель	1	1	-	1	-	-	1	-	-
--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Один работник имеет звание «Отличник общего образования РФ».

В 2020 году учреждение стало победителем во Всероссийском конкурсе организаций дошкольного образования «Лучшие практики управления дошкольного образования», так же и директор школы получила сертификат победителя в данном конкурсе.

100% педагогических работников имеют педагогическое профессиональное образование.

Согласно графику повышения квалификации и аттестации **в течение 2020 года:**

- 4 воспитателя были аттестованы на первую квалификационную категорию;
- 1 воспитатель была аттестована на высшую квалификационную категорию;
- 5 педагогов дошкольного образования прошли курсы повышения квалификации.

	ФИО	Образование	Должность	Стаж/ в должности	Уровень квалифика ция	Дата последних курсов КПК
1	Воробьева Нателла Вячеславов на	Высшее, Гатчинское ордена «Знак Почёта» педучилище, 1991г, ЛГОУ им. А.С. Пушкина, 1999г.	Учитель начальных классов	30/15лет	Первая (29.10.2019 - 29.10.2024)	15.11.2018г «Реализация требований ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов»
2	Мельникова Елена Васильевна	Высшее, ЛГОУ им. А.С. Пушкина по специальности «олигофрено педагогика» переподготовка по программе «Начальное образование»	Учитель начальных классов	16/12 лет	Без категории	24.11.2020. ООО «ИО-Групп» ДИСО, г. Томск, 19.05-28.10.2020г. «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС (144ч)
3	Осиева Ольга Александровна	Высшее ЛГПИ им. Герцена. По специальности «Учитель начальных классов школ для детей с задержкой психического развития»	Учитель начальных классов	28/11лет	Первая (29.10.2019 - 29.10.2024)	08.03.-07.06.2020г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология -групп» «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС»
4	Шкраба Екатерина Андреевна	Среднее профессиональное, Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова(С-Пб) По специальности «44.02.02. Преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	Принята на работу 01.09.2020г.	Без категории	03.11.2020-05.11.2020 ООО «Академия бизнеса» «Обучение педагогических работников оказанию первой помощи»

5	Постарниченко Оксана Владимировна	Высшее. С-П госуниверситет по специальности «Филология» (филолог-преподаватель) 2004г., Проф. Переподготовка ООО «Инфоурок» по специальности «Учитель иностранного языка в начальной школе» 2019 г., Переподготовка ООО «Инфоурок» По специальности «Учитель музыки» 2020 г.	Учитель английского языка и музыки	19.5/1,5 года		07.02.2018 – 10.07.2019г. ООО «Инфоурок» «Оказание первой помощи детям и взрослым»
6	Семиколенных Евгения Алексеевна	Обучается с 17.08.2017 г. В РГПУ им. А.И. Герцена по направлению педагогическое образование, направленность «Физкультурное образование»	Учитель физкультуры	1/1 год	Без категории	
7	Тихомирова Елена Викторовна	Высшее, ГОУВПО «Российская таможенная академия» по специальности «Таможенное дело», профпереподготовка по специальности «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации», профпереподготовка по специальности «Педагог-библиотекарь», профпереподготовка по специальности «Педагог дополнительного образования	Библиотекарь, педагог дополнительного образования	10,5/		

Вывод: Анализ указанных данных говорит о сильных сторонах коллектива:

1. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также систематически занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
2. Стабильный сложившийся коллектив.
3. Положительный опыт участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

1.3. Характеристика достижений организации
Участие педагогов дошкольного образования в конкурсах, семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Место
Муниципальный уровень			
1.	Веселова Д.В.	Конкурс «Веснушки» КО ГМР ЦИТ	Диплом победителя
2.	Прилуцкая Н. Н.	«Наука в кадре», «В объективе открытий» - Озарение	Диплом победителя, 1 место
3.	Калачинская А. В.	РЦДТ «Созвездие» конкурс «Неопалимая Купина»	Диплом, 3 место
4.	Калачинская А. В.	ПИЯФ г. Гатчина; Конкурс к 225- летию г. Гатчины «Береги планету нашу»	Диплом
5.	Стахиряк К. Н.	РЦДТ «Созвездие» конкурс «Неопалимая Купина»	Диплом
Всероссийский уровень			
1.	Старицкая Е. В.	7 кинофестиваль «Литература и кино» - детям	Диплом участника
2.	Прилуцкая Н. Н.	Конкурс «Призвание», номинация «Педагогические проекты»	Диплом, II место
3.	Прилуцкая Н.Н.	Методы преобщения дошкольников и младших школьников к классической музыке в соответствии с ФГОС ДО	Диплом, 1 место

Выводы: Необходимо активизировать работу МО школы с целью повышения профессионального роста педагогов школы, усилить работу по вовлечению обучающихся школы в различного рода мероприятия (предметные и творческие конкурсы, олимпиады, проекты и т.п.), способствующие повышению мотивации к обучению, и, как следствие, повышению качества обученности по предметам, систематизировать работу со слабоуспевающими учениками, учениками с высокой мотивацией, продолжить работу по систематическому анализу деятельности педагогического коллектива школы.

1.4. Правоустанавливающие документы школы

При разработке стратегии развития школы учитывались принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования, Программа создавалась с опорой на основные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный закон № 83 – ФЗ от 08 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-р;
- Приказ Минтруда России №167н от 26 апреля 2013 г. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Показатели эффективности деятельности подведомственных государственных, муниципальных учреждений образования, утвержденными органами местного самоуправления;
- Устав МБОУ «Минская начальная школа – детский сад».
- Свидетельство о государственной аккредитации № 172-16 от 05 декабря 2016 года, срок действия свидетельства до 28. Декабря 2026года.
- Локальные акты МБОУ "Минская начальная школа - детский сад";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.5. Система управления школой

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию; функциональные обязанности - квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством по принципу государственно – общественного управления. Единоличным исполнительным органом является руководитель учреждения – директор.



Административные органы управления: директор, заместитель директора по УВР (руководитель структурного подразделения), заместитель директора по УВР (по начальной школе), заместитель директора по УВР (по дошкольному отделению), заместитель директора по АХЧ.

Коллегиальными органами управления, обеспечивающими стратегическое направление развития в образовательной организации являются: общее собрание работников, педагогический совет.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст.26 Федерального Закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и система управления в комплексе начальная школа – детский сад соответствуют специфике деятельности учреждения. Коллегиальные органы управления учреждением позволяют всем участникам образовательных отношений принимать активное участие в управлении организацией. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечивая внедрение инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство образовательной организации.

1.6. Условия обучения в школе

Учебно-методическое обеспечение: С целью оказания помощи педагогическим работникам учреждения осуществляется методическая работа, координатором которой является методический совет, организующий свою деятельность в соответствии с рекомендациями педагогического совета и на основании годового плана работы. Основными формами организации методической работы является деятельность методических объединений воспитателей, учителей начальных классов, проблемных, рабочих групп по направлениям; организуются совместные заседания различных методических объединений. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основных общеобразовательных программ – дошкольного и начального общего образования. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обслуживание в МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» осуществляется библиотекой, которая является органичной частью учебного заведения, обслуживает учащихся, учителей, родителей и других работников школы. Библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи.

Оснащённость учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» достаточная, и это обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

В каждой возрастной группе, классе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В нём созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием. Также, в помощь педагогическим работникам Учреждения имеется библиотечно-информационное обеспечение. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основных общеобразовательных программ, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами.

На конец 2020 года для обеспечения качественного библиотечно-информационного обслуживания пользователей фонд библиотеки составлял 2292 единицы. Он состоит из специализированного фонда (учебного) и основного. Объём учебного фонда составляет 1300 единиц, это на 278 единиц больше, чем в 2019 году. Учебный фонд соответствует ФГОС и Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345. Художественной литературы поступило – 82 единицы. Выбытия учебников и художественной литературы в 2020 году составило 372 единицы.

Фонд учебников систематически пополняется за счёт средств федерального, областного и местного бюджета, однако количество учебных пособий по-прежнему требует увеличения.

Информационно-техническое оснащение включает:

- подключение основного и структурного подразделения к сети Интернет со скоростью 30 Мбит/сек;
- наличие компьютеров и МФУ у сотрудников, имеющих потребность в использовании их для своей работы;
- наличие компьютерного класса для обеспечения потребностей обучающихся.

Несмотря на то, что компьютерный класс по-прежнему требует увеличения на 9 единиц, в Учреждении учебно-методическое и

информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows и Microsoft Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. На компьютерах педагогов школы установлены лицензионные программы для интерактивной доски. На всех ПК школы стоит антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 11.2.0.2254 for Windows. Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видео-конференциях. У школы есть свой сайт.

С целью повышения качества образования всеми педагогическими работниками учреждения при организации образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Материально-техническое оснащение: Приоритетами развития системы управления образовательной организации являются создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательных отношений, обеспечение доступного и качественного дошкольного и начального общего образования всем обучающимся от 1,5 до 11 лет, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации сформирована материально-техническая база для реализации основных общеобразовательных программ **начального общего образования**. В основном здании учреждения оборудованы:

- 4 класса для начальной школы;
- Кабинет иностранного языка и музыки;
- Школьная столовая;
- Библиотека;
- 3 групповые комнаты с отдельными спальнями;
- Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- Музыкальный зал (совмещен со спортивным)
- Медицинский кабинет;

В структурном подразделении – **дошкольном отделении** учреждения оборудованы:

- 5 групповых комнат с совмещенными спальнями;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет.

В течение 2020 года были выполнены мероприятия по улучшению условий реализации образовательных программ и безопасного нахождения обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении. В 2020 году была отремонтирована группа комбинированной направленности «Радуга» в структурном подразделении дошкольном отделении ОУ. Проведены гидравлические испытания отопительной

системы, в результате которой система отопления была готова к отопительному сезону.

В течение учебного года было приобретено необходимое игровое оборудование для развития воображения и навыков, общения, способствующее интерпретации и самовыражению, расширению кругозора, формированию успешности дальнейшего обучения детей в школе. Для детского сада приобретено: интерактивное оборудование: скалодром (стена и проектор), сенсорная комната и наборы для экспериментирования, стенды в группы, рециркуляторы.

Все классы в начальной школе и кабинет иностранного языка оснащены интерактивными досками, проекторами, МФУ, имеют доступ к Интернету.

1.7. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Минская начальная школа – детский сад»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT- оценка актуального состояния внутреннего потенциала

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>
Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Разработаны ООП. Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования. Комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; повышение квалификации. Информационная открытость школы. Развитие системы взаимодействия с родительской общественностью	Недостаточная квалификация педагогов в разработке рабочих программ и построения учебного процесса в свете реализации обновленного ФГОС НОО. Недостаточное количество специалистов для реализации ООП. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования). Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение

		электронных систем управления и электронного документооборота.
Критериальное оценивание в урочной деятельности. Внутренняя система мониторинга качества образования на всех уровнях. Ежегодное повышение квалификации педагогов.	Система оценки качества образования школы требует доработки и наполнения инструментарием проведения процедур оценки качества образования. Не проводится анализ актуальных рисков образовательной деятельности в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся. Низкий уровень участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня. Отсутствует системная работа по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Обеспечение дальнейшей разработки модели системы оценки качества образования и внедрения необходимых оценочных процедур. При реализации всех процедур ВСОКО особое внимание мониторингу объективного оценивания образовательных результатов обучающихся. Повышение квалификации педагогов, методическое совершенствование и своевременная и успешная аттестации. Поощрение инициативы участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня. Проведение семинаров «Требования к отметке и оценке планируемых образовательных достижений обучающихся» и «Критерии и нормы оценочной деятельности». Активизация работы педагогического коллектива по формированию фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» позволяет предположить, что в настоящее время образовательная организация располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательной организации.

SWOT- анализ внешней среды

Политика	Экономика	Технологии
- обновленный ФГОС НОО И ООО определяет новые требования к образовательным результатам обучающихся: предметным, метапредметным и личностным результатам; - глобализация Российской системы образования и воспитания; - высокий уровень всероссийской оценки качества образования; - конкуренция образовательных организаций Гатчинского муниципального района - демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей Гатчинского муниципального района.	- инновационное развитие экономики в России, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы образовательной организации; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной коронавирусной ситуацией.	- глобальная информатизация образования; - переход к информационному обществу, значительное расширение дистанционных форм взаимодействия; - открытость мультимедийного оснащения образовательных организаций; - расширение мультимедийных средств, сопровождающих образовательный процесс; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного и дистанционного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательного процесса с использованием новых мультимедийных средств обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям всероссийских исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение

этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» выступают:

- модернизация содержания воспитания и обучения обучающихся, программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие личности обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и учащихся в процессе обучения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Модель современной начальной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы: готовность и способность творчески мыслить, умение находить нестандартные решения и проявлять инициативу, стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с такими ведущими факторами, как: межличностное взаимодействие, интерактивность, сохранение психического и физического здоровья обучающихся, которые основаны на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, здоровьесберегающей и прочих сферах. В новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Исходя из сказанного, можно определить миссию и основополагающие задачи МБОУ «Минская начальная школа – детский сад», отражающие новую модель качества образования:

Миссия: создание образовательной среды, в условиях интеграции дошкольного и начального общего образования, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям общества, и создании благоприятных условий для индивидуального развития обучающихся и раннего выявления потенциала детей.

Задачи:

- создание условий для обновления содержания образования в комплексе начальная школа – детский сад, соответствующей требованиям ФГОС ДО и НОО;
- создание условий, необходимых для осуществления преемственности ДОО и НОО в условиях реализации ФГОС;
- совершенствование организации образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного дошкольного и начального общего образования;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в системе преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создание современной школьной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- расширение спектра методов для развития творческих способностей воспитанников и учащихся с учетом индивидуальной траектории обучения и воспитания;
- усиление работы с одаренными детьми для создания ситуации успешности в обучении и повышения мотивации детей;
- социализация учащихся благодаря изучению культурного наследия, (сотрудничеству с музеями, театрами и другими культурно-досуговыми организациями), психологическому сопровождению становления личности;
- создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся в рамках реализации образовательной инициативы;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- формирование системы мониторинга качества образования.

Особый акцент в деятельности комплекса начальная школа – детский сад делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на новую программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Российской Федерации, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20 и «портрет выпускника начальной школы» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства МБОУ «Минская начальная школа – детский сад», через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина России;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. В МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» будет расширена внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» компетенций и установок, которые необходимы для достижения поставленных результатов:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа классных руководителей, основными задачами которых являются: работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации; работа по профилактике наркозависимости; привлечение к воспитательной работе других организаций.

2.2. Ключевые направления развития школы до 2026 года

Направление 1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022.

Цель: поэтапная реализация обновленного ФГОС НОО.

Задачи:

1. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021.
2. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021.
3. Разработка новых ООП НОО и рабочих программ дисциплин в соответствии с ФГОС-2021.
4. Поиск и внедрение инновационных методов и приемов обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты:

- разработаны новые рабочие программы по дисциплинам в соответствии с обновленным ФГОС НОО;
- скорректирована нормативная документация;
- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с обновленным ФГОС НОО;
- реализованы новые методы и приемы в практику учебного процесса;

- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием и реализована очная и дистанционная форма обучения;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;

Направление 2. Повышение качества образования.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного и воспитательного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов итоговых диагностических работ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Направление 3. Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива

Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

Направление 4. Преемственность ДО и НОО

Детский сад и начальная школа являются едиными структурными компонентами МБОУ «Минская начальная школа – детский сад», это открытый социум с единой системой управления, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и детском саду.

Стратегической основой организации является преемственность, обеспечивающая:

- объективную связь между новым и традиционным в процессе развития и обучения;
- непрерывность образования как обеспечение согласованности и перспективности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне *дошкольного образования*:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне *начального общего образования*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания;
- преемственность в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

- создание и реализация комплексной Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования;
- взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и в детском саду;
- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания педагогических советов по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе;

- организация и проведение семинаров-практикумов;
- взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением);
- корректировка образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего начального образования в рамках ФГОС;
- совершенствование службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся;
- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей и проведение открытых совместных мероприятий.

Направление 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания. Инклюзивное образование.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и школьников – один из главных вопросов современной концепции образования и воспитания. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность комплекса начальная школа-детский сад по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитания и образования;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический потенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- рост личностных и спортивных достижений;

- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Инклюзивное образование

Введение ФГОС обучающихся с ОВЗ помогает реализовать инклюзивное образование младших школьников. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
3. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
4. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социальнотрудового направлений деятельности.
5. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
6. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

- разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Направление 6. Поддержка одаренных детей в условиях интеграции дошкольного и начального общего образования.

Цели: Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру дошкольного и школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Основные направления работы:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей;
- стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей;
- педагогическая поддержка одаренных детей;
- работа с родителями одаренных детей;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Направление 7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Цель: Повысить эффективность системы дополнительного образования.

Задачи:

1. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
2. Разработать дополнительный спектр образовательных услуг во внеурочной деятельности.
3. Реализовать инновационные методы и приемы во внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- разработать новые программы дополнительных образовательных услуг;
- применение инновационных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- публикация опыта педагогов и воспитателей.

Направление 8. Работа с родителями

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задача – привлечь родителей к образовательно-воспитательному процессу, заинтересовать деятельностью детей, сделать своими союзниками в деле воспитания.

Формы работы с родителями: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, встречи родителей классов с администрацией школы, с педагогическим коллективом, организация опросов и анкетирования, индивидуальные консультации, посещение ребенка на дому, беседы.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей;

– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

– тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;

– тренинги для родителей учащихся;

– индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;

– выставки творческих работ учащихся и их родителей;

– экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;

– совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», и т. д.).

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.

- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

Направление 9. Развитие информационной среды комплекса начальная школа-детский сад.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс комплекса начальная школа-детский сад.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы;

- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;

- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;

- активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Направление 10. Финансовое обеспечение реализации Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

Направления финансирования:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;

Направления совершенствования школьной инфраструктуры, которые потребуют вложения средств.

РАЗДЕЛ III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2022-2023 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение; анализируется опыт учреждения; разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты: проводится экспертиза новых проектов; создаются временные творческие коллективы, группы; формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2023-2025 г – формирующий.

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2025-2026 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды МБОУ «Минская начальная школа – детский сад», содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды комплекса начальная школа – детский сад, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве образовательной организации;
- взаимодействие МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (экологические, национально-культурные и иные общественные организации, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие комплекса начальная школа – детский сад при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа МБОУ «Минская начальная школа – детский сад» с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
Направление 1. Внедрение новых ФГОС НОО – 2021г.				
1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы

2.	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Январь 2022	Протокол
3.	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Январь-февраль 2022	Справка
4.	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второго иностранного языка по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2022	Справка
5.	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Февраль 2022	Справка
6.	Разработка проектов ООП НОО по ФГОС-2021, включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа. Заместитель директора по УВР	Май-июль 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, ООП НОО, рабочие программы дисциплин, учебные планы и графики, план воспитательной работы
7.	Реализация требований ФГОС-2021 в урочной и внеурочной деятельности	Педагогический коллектив	2022-2024гг.	Конспекты уроков педагогов по дисциплинам
Направление 2. Повышение качества образования				
1.	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	Зам.директора по УВР	Ежегодно	Справка, рекомендации
2.	Проведение тематических педсоветов в ракурсе преемственности ДОО и НОО.	Зам.директора по УВР	Ежегодно	Протокол, рекомендации, доклады

3.	Совершенствование работы при переходе на обновленные ФГОС НОО	Зам.директора по УВР, воспитатели и педагоги	2025г.	Печатная работа
4.	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методические практико-ориентированные семинары и научно-практические конференции)	Директор, педколлектив	Ежегодно	Открытые уроки, рекомендации
5.	Участие в семинарах по проблемам современной начальной школы и дошкольного образования	Зам.директора по УВР, педколлектив	Ежегодно	Выступления, доклады, сертификаты участия
6.	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	Педколлектив начальной школы	Ежемесячно	Протоколы, доклады
7.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Зам.директора по УВР, педколлектив	Ежегодно	Удостоверения, сертификаты
Направление 3. Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива				
1.	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	Замдиректора по УВР, педагогический коллектив	ежегодно	Удостоверения, сертификаты
2.	Консультация для педагогов, работающих в первом классе «Перспективное планирование воспитательной работы. Формирование классного коллектива»	Замдиректора по УВР, психолог	ежегодно	Протоколы, проведение мероприятий
3.	Деятельность «Школа передового опыта» и «Школа молодого педагога»	Замдиректора по УВР, педагогический коллектив	ежегодно	Программа, мероприятия
4.	Разработка эффективной технологии аттестации на подтверждение занимаемой должности	Директор	2022	Протоколы, документация
5.	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогических работников	Замдиректора по УВР	ежегодно	Участие в конкурсах профмастерства

6.	Разработка индикаторов системы внутришкольного контроля	Директор, замдиректора по УВР	2022	Программа мониторинга
7.	Проведение мастер-классов по реализации педагогических технологий.	Зам. директора по УВР, руководители МО	ежегодно	Мероприятия, программы
8.	Повышение профессионального уровня педагогов, стимулирование творческой активности преподавателей и их мотивации к научно-методической работе путем формирования творческих групп по разработке контрольно-измерительных материалов по предметам школьного курса.	Зам. директора по УВР, руководители МО	ежегодно	Доклады, методические рекомендации, научно-практические мероприятия
9.	Подготовка публикаций педагогов	Педколлектив		Статьи
Направление 4. Преемственность ДО и НОО				
1.	Создание и реализация комплексной Программы преемственности дошкольного и начального уровня общего образования	Директор, зам.директора по УВР	2022-2025 гг.	Программа, методические рекомендации
2.	Корректировка основных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования	Директор, зам.директора по УВР	2022-2023гг.	Программа, протокол
3.	Разработка и реализация новой программы Преемственности в области речевого развития детей	Замдиректора по УВР	2022-2023гг.	Программа, мероприятия
4.	Проведение совместных семинаров и педсоветов по данному вопросу учителей начальной школы и воспитателей детского сада	Директор	ежегодно	Мероприятия, выступления, доклады
5.	Повышение квалификации работников в рамках преемственности	Педагоги	ежегодно	Удостоверения, сертификаты

6.	Изучение и обобщение опыта работы	Педагоги	ежегодно	Публикации, открытые уроки и мероприятия
7.	Совершенствование материально-технической базы	Администрация	2023-2025гг.	План
8.	Оснащение подготовительной группы в соответствии с Программой преемственности	Директор, зам.директора по УВР	2023-2024 гг.	Паспорт группы
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания. Инклюзивное образование				
1.	Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения Создание модели здоровьесберегающего пространства ОО	Директор, зам.директора по УВР	2022-2023гг.	Мониторинг, анализ результатов, модель
2.	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Зам.директора по УВР, педагогический коллектив	ежегодно	Протоколы, приказы, индивидуальные маршруты обучения
3.	Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесозидания. Анализ уроков с позиции здоровьесозидания. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесозидательной среды для обучающихся	Зам.директора по УВР	ежегодно	Открытые мероприятия, анализ, публикации
4.	Изучение и обобщение опыта работы	Зам.директора по УВР, педагогический коллектив	ежегодно	Публикации, открытые мероприятия

5.	Актуализация курса ЗОЖ (здоровый образ жизни) через внеурочную деятельность	Зам.директора по УВР, педагогический коллектив	ежегодно	Программа, мероприятия
6.	Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесозидающей среды	Зам.директора по УВР, педагогический коллектив	ежегодно	Программа, проекты, публикации
7.	Проведение семинаров и педсоветов по данному направлению	Директор, зам.директора по УВР.	2022-2025гг.	Мероприятия, выступления, доклады
8.	Совершенствование материально-технической базы	Директор, зам.директора по УВР.	ежегодно	Программа, мероприятия
9.	Совершенствование организации качественного питания в дошкольном отделении и начальной школе	Директор Зам. директора по АХЧ	2022-2024 гг.	Приказ на утверждение обновленного меню для начальной школы.
10.	Приобретение и установка спортивного оборудования на территории школы и детского сада	Директор Зам. директора по АХЧ	2022-2025 гг.	Заключение договора на установку оборудования, подписание акта выполненных работ
Направление 6. Поддержка одаренных детей в условиях интеграции дошкольного и начального общего образования				
	Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами и творческими способностями, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей и социума	Зам.директора по УВР, педагогический коллектив	2022-2026гг.	Проекты, мероприятия
	Выявлять склонности и потенциал учащихся на всех этапах обучения. Разработка совместно с	Педагогический коллектив	Ежегодно	Мониторинг, диагностический инструментарий

	учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала			
	Участие воспитанников и учащихся в различных проектах исследовательского и творческого характера. Процесс разработки и создание проекта. Организация проектировано-исследовательской деятельности учащихся как средство их личностного развития.	Зам.директора по УВР, педагогический коллектив	Ежегодно	Проекты, публикации, доклады
	Создание системы внеурочной деятельности по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам	Зам.директора по УВР, педагогический коллектив	2023-2025гг.	Модель, открытые мероприятия
	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.	Зам.директора по УВР, педагогический коллектив	ежегодно	Самоанализ, материалы педагогов сайта школы
Направление 7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	2022-2023гг.	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	2022г.	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	2022-2023гг.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования

4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	2022г.	Протокол заседания педсовета
5.	Реализация новых дополнительных программ	Педагогический коллектив	2023-2026гг.	Мероприятия, отчеты, публикации
Направление 8. Работа с родителями.				
1.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственных родителей».	Директор, замдиректора по УВР	2022-2023гг.	Программа
2.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	Ежегодно	Анкетирование, анализ результатов анкетирования
3.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с организациями-партнерами	Директор Заместитель директора по УВР	2023-2024гг.	Договора
4.	Просветительско-консультационные родительские собрания и работа родительского совета совместно НОО и ДО	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	Ежегодно	Совместные мероприятия
Направление 9. Развитие информационной среды				
1.	Периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации различных форм обучения	Директор учреждения, заместитель директора по АХЧ	Ежегодно	Обновление информационной среды

2.	Организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств и дистанционного обучения	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Дистанционное обучение
3.	Организация мероприятий для совершенствования информационной среды ОО (приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети Интернет)	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Мероприятия
4.	Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной базы методических разработок воспитателей и учителей прогимназии)	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Методическое обеспечение
5.	Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе ДОО и НОО	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Открытые мероприятия, публикации
6.	Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Заместители директора по УВР	Ежегодно	Удостоверения, сертификаты
Направление 10. Финансовое обеспечение реализации Программ				
1.	Создание плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 год.	Директор, главный бухгалтер	Ежегодно	Отчет
2.	Создание плановых показателей к плану ФХД на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 год.	Директор, главный бухгалтер	Ежегодно	Отчет
3.	Создание муниципального задания на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 год.	Директор	Ежегодно	Отчет

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Критерии эффективности деятельности ОУ	Показатели эффективности
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг и реализация ФГОС ДО и обновленного ФГОС НОО	Полнота реализации основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС
	Сохранение и увеличение контингента обучающихся
	Сохранение и улучшения психического и физического здоровья обучающихся
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований на городском, региональном, федеральном, международном уровнях
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами.
	Отсутствие педагогических вакансий
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям
5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем
6. Обеспечение доступности качественного образования	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов
	Отношение балла выполнения ВПР учащимися к баллу выполнения по России и Ленобласти
7. Организация эффективной оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития ЛФК
	Наличие программа службы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности

8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках
	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду и ухудшение здоровья учащихся
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории; -наличие металлических дверей; -наличие физической охраны; -наличие АПС; -наличие КЭВМ; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по образовательной организации
	Количество мероприятий по презентации опыта работы ОО
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)